


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин
24 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.41 Логика**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация: Судебная деятельность
Квалификация выпускника: Юрист

Чита, 2025 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Логика»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Логика как наука: особенности и историческое развитие.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументиро-	Уо, РЗ. К.	Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.

			ванной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
2	Понятие как форма мысли.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Уо, РЗ	Решение задач. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 1 балла. Максимальная оценка за контрольную работу - 5 баллов.

3	Логические операции с понятиями.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Уо, РЗ,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.
4	Простые суждения.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональ-	Уо, РЗ	Решение задач. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу

			ной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		- 6 баллов.
5	Модальность суждений: сущность, виды.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использо-	Уо	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до балла.

			ванием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
6	Сложные суждения.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с	Уо, РЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.

			единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
7	Логические законы.	ОПК-5	Знает логические законы. Умеет их использовать в речи. Имеет навык использования законов и нахождения ошибок.	Уо, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.
8	Дедуктивное умозаключение.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической	Уо, СЗ, РЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.

			лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
9	Индуктивные умозаклучения.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использова-	Уо, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			нием профессиональной юридической лексики.		
10	Умозаключение по аналогии.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Уо, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.
11	Логика вопросов и ответов.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Уо, УИ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1

			с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		балла.
12	Гипотеза.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить	Уо, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
13	Доказательство.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически	Уо, РЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
14	Искусство ведения дискуссии.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической	Уо, ДИ, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			лексики.		
15	Итого по текущей аттестации	ОПК-6	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)</p> <p>100</p>
16	Промежуточная аттестация	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использова-		<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,</p>

			<p>нием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.</p>		<p>описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)</p> <p>100</p>
--	--	--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

Министерство образования и науки Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин
Комплект задач и упражнений

Составитель _____ Е.В.Севостьянова

(подпись)

“ ” 20 г.

Темы:

1. Понятие.
2. Логические операции с понятием.
3. Логические законы.

Упражнение 1.

Определите характер признаков (необходимые и достаточные; необходимые, но недостаточные; случайные).

«Сила» – для мужчины; «красота» – для женщины; «умение притворяться» - для лицемера; «умение слушать» – для участника дискуссии; «рост» – для студента, члена студенческой сборной по баскетболу;

Вставьте в скобки слово-омоним, которое соответствует понятиям, стоящим за скобками.

Животное (.....) монах,
Лес (.....) химический элемент,
Игральная карта (.....) литературное произведение,
Небесное тело (.....) морской обитатель,
Одежда балерины (.....) упаковка,

Упражнение 2.

Подберите необходимые и достаточные признаки следующим понятиям:

- Преступление:

1. .

- Право

1.

- римское право,

- суд,

- деяние, кража, разбой,

-

- грабёж

-

-

студент, экспедиция, адвокат, прокурор, следователь, юридический закон, криминология, преступник.

Упражнение 3.

Укажите объем следующих понятий.

2. Черное море -

3. Независимый -

, поэты пушкинской поры, персональный компьютер, алогичный, самая кровопролитная война, Клеопатра, Циклоп, лама, президент республики Беларусь.

Укажите единичные, общие и пустые понятия.

Треугольник с прямыми углами, квадратный круг, 30 февраля, депутат, адвокат, следователь, Баба Яга, сказка, Аристотель, поэма М.Ю.Лермонтова, автор романа «Война и мир», землетрясение в Италии в 90 баллов по шкале Рихтера, осада Севастополя, Михаил Васильевич Ломоносов, прямая извилина, восстание рабов в Риме, планета Солнечной системы, одна монета, журнал «Новый мир», деревянные деньги, эликсир бессмертия, философский камень, жаркое январское солнце, юрист, отец.

Упражнение 4.

Определите в каком смысле (собирательном или разделительном) употреблены подчеркнутые понятия.

Образец:

«Коллекция картин Эрмитажа собиралась веками» - употреблено в собирательном смысле, т.к. не каждая из картин «собиралась веками».

1) Человек осваивает космос. 2) Человек имеет право на гражданство. 3) Сочинения Ф.М.Достоевского отличаются глубоким психологизмом. 4) Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности и безграмотности. 5) В странах Азии проживает более половины всего человечества. 6) Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 7) Граждане РФ имеют право на получение образования. 8) Граждане РФ проживают на территории равной 17 млн. кв. км. 9) Равенство является условием социальной справедливости, 10) В странах Европы проживает около одной трети населения всего земного шара. 11) Арабы были некогда культурнее французов и англичан. 12) Полноводны и могучи реки Сибири. 13) Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (К.Паустовский). 14) Судьи и присяжные заседатели – независимы и подчиняются только закону. 15) Адвоката отличает знание логики и ораторское искусство. 16) Адвокаты имеют юридическое образование. 17) Экипаж самолета был укомплектован только девушками. 18) Ничто не возвышает человека больше чем знания. 19) Юридический закон пришел на смену правовому обычаю. 20) Терроризм – преступление против общественной безопасности. 21) Книга – лучший подарок

Упражнение 5.

Укажите конкретные и абстрактные понятия.

1) Политическая система, 2) Противоправность, 3) Теория относительности 4) Производство 5) Космический объект 6) Бескорыстие 7) Гражданское мужество 8) Преступление 9) Родство 10) Дружба 11) Любовь 12) Транспорт 13) Свобода 14) Двуличие 15) Родина 16) Присяжный заседатель 17) Честность 18) Система воспитания 19) Воспитанность 20) Общественно опасное деяние.

Упражнение 6.

Укажите, какие из перечисленных понятий будут положительными, какие отрицательными.

1) Верность 2) Безволие 3) Алкоголизм 4) Сутенер 5) Невменяемость 6) Недееспособность 7) Антиквар 8) Халатность 9) Принципиальность 10) Бездна 11) Аноним 12) Беспорядок 13) Невесомость 14) Приспособленец 15) Неявка 16) Произвол 17) Ненастье 18) Аморальность 19) Общественно опасное деяние 20) Беспредел.

Упражнение 7

Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

1) Крестьянин 2) Следствие 3) Конец 4) Верх 5) Причина 6) Рабочий 7) Копия 8) Преемник 9) Взяткодатель 10) Наставник 11) Право 12) Прокурор 13) Племянник 14) Суд 15) Замедление 16) Указание 17) Адвокат 18) Защитник 19) Содержание 20) Проблема

Упражнение 8

Дайте полную логическую характеристику понятиям (по объему и содержанию).

1) Правительство 2) Западная граница государства 3) Невинность 4) Учитель 5) Законность 6) Приговор 7) Министерство юстиции 8) Судимость 9) Созвездие Большой Медведицы 10) Отечество 11) Атеист 12) Невменяемость 13) Аффект 14) Содружество 15) Эпоха 16) Мужество космонавта Ю.Гагарина 17) Законность 18) Кикимора 19) Государство 20) Ветераны Великой Отечественной войны, проживающие в Чите.

Отношения между понятиями.

Упражнение 9.

Найдите понятия равнозначны (тождественные) нижеперечисленным.

1) Рынок 2) Квадрат 3) Курьез 4) Рука 5) Конституция 6) Феодализм 7) Генетика 8) Владивосток 9) Самый крупный город России 10) Первая общественно-экономическая формация 11) Плодородный слой земли 12) Материя 13) Преступление 14) Дорога 16)

Автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо» 17) Рекордсмен 18) Измена 19) Изваяние 20) Первый космонавт, вышедший в открытый космос.

Упражнение 10.

Определите, являются ли понятия равнозначными в следующих парах

1) Мельчайшая частица, атом 2) Насилие, притеснение 3) Притеснение, гнёт 4) Парнокопытное животное, млекопитающее 5) Насмешка, издевка 6) Кража, хищение 7) Друг, приятель 8) Пересуды, сплетни 9) Крокодил, аллигатор 10) Бегемот, гиппопотам 11) Свобода, анархия 12) Вселенная, космос 13) Вздор, чепуха 14) Вражда, неприязнь 16) 1-й секретарь Свердловского обкома КПСС, первый президент России 17) Преступление в сфере военной службы, дезертирство 18) Общественно-опасное деяние, преступление 19) Закон, юридический закон 20) Инженер, работник умственного труда.

Упражнение 11.

1) Инженер 2) Портрет 3) Столица 4) Студент 5) Деревня 6) Предприниматель 7) Пенсионер 8) Военнослужащий 9) Война 10) Первопроходец 11) Закон 12) Правонарушение 13) Женщина 14) Ученик 16) Судья 17) Подлец 18) Киноактер 19) Дорога 20) Город

Упражнение 12.

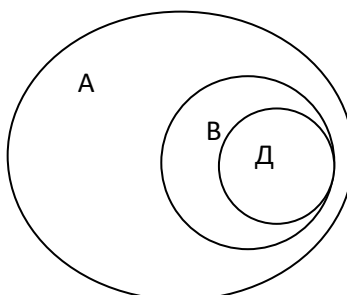
К данным понятиям подберите подчиненные и подчиняющие понятия.

Образец:

1) А - Вуз

2) В - Университет

3) Д - БГУ ЭиП

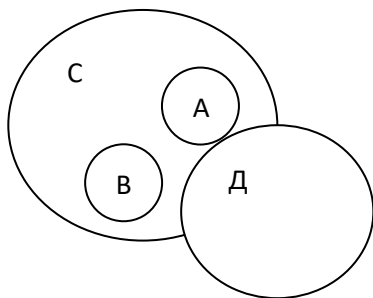


1) Комедия 2) Город 3) Учебник 4) Книга 5) Суд 6) Самолет 7) Искусство 8) Повесть 9) Озеро 10) Форма правления 11) Диплом 12) Пьеса 13) Унитарное государство 14) Захват заложника 16) Логика 17) Криминалистика 18) Фронт 19) Университет 20) Металл.

Упражнение 13.

Определите вид отношений между понятиями, изобразите с помощью кругов Эйлера.

Образец: Печать (А). Телевидение (В). Средства массовой информации (С). Интернет (Д).



- 1) Преступление, преступление в сфере экономики, преступление против личности, преступление против военной службы, дезертирство, убийство.
- 2) Прямая линия, кривая линия, линия.
- 3) Правоохранительные органы, суд, прокуратура
- 4) Виновность, невиновность.
- 5) Игрушка, заводная игрушка, кукла, заводной автомобиль, пистолет.
- 6) Стихийное бедствие, землетрясение, явление природы, наводнение, гроза

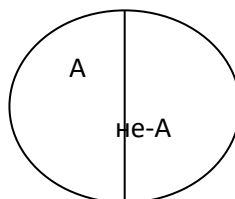
- 7) Юрист, преподаватель, женщина, адвокат, негодяй, специалист высокой квалификации
- 8) Собеседник, юрист, офицер, полковник
- 9) Мать, дочь, бабушка, племянница, тетя.
- 10) Фанатик, герой, безграмотный человек, солдат, ребенок

Упражнение 14.

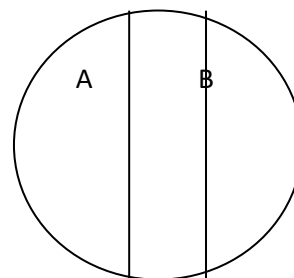
Подберите понятия противоположные и противоречащие данным.

Образец:

1) Верующий, атеист.



2) Белый, красный.



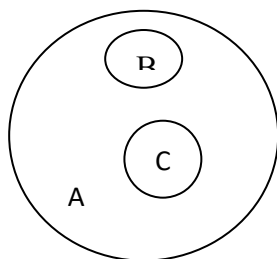
- 1) Красивый. 2) Друг 3) Честность 4) Ложь 5) Профессионал 6) Законный 7) Научный 8) Смелый 9) Легкая работа 10) Холодный климат.

Упражнение 15.

Определите вид отношений между понятиями, изобразите в виде круговых схем.

Образец:

- 1) Организатор (A), пособник (B), Соучастник преступления (C) – отношение соподчинения.



- 1) Противоречие, конфликт, ссора.
- 2) Действие, бездействие.
- 3) Пролог, эпилог, повесть.
- 4) Гуманный, негуманный.
- 5) Юрист, прокурор, адвокат, судья.
- 6) Глава государства, президент, монарх, глава правительства.

1.3. Обобщение и ограничение понятий.

Упражнение 16.

A) Обобщить понятия, сделать не менее трех шагов.

- 1) Криминология. 2) Дезертирство 3) Осень 4) Повесть 5) Общественное порицание 6) Вуз 7) Ученик 8) Учебник логики 9) Русский 10) Искусство

Ограничить понятия.

- 1) Железо 2) Вещество 3) Наука 4) Растение 5) Закон 6) Государство 7) Реформа 8) Словарь 9) Деревня 10) Офицер

B) Проведите операции ограничения и обобщения следующих понятий.

Ограничить понятия: Ректор, студент, экзамен, система, офицер.

Обобщить понятия:Русский, царевна-Лягушка, диплом, сахар, рубль.

Упражнение 17.

Проверьте правильность ограничений и обобщений понятий (найдите ошибки).

- 1) Государство – африканское государство
- 2) Населенный пункт – город – деревня – деревня Читинского сельского района.
- 3) Война – освободительная война – Вторая мировая война - Великая Отечественная война – 1941 1945 гг.
- 4) Преступник - соучастник преступления – организатор преступления
- 5) Религия – мировая религия – христианство – буддизм.

Основные логические законы.

Упражнение 1.

Каждое из нижеперечисленных слов имеет несколько различных значений. Установите эти значения и в соответствии с законом тождества, составьте высказывания, в которых бы многозначное слово употреблялось в одном, строго определенном значении.

- 1) Аппарат, 2) Аудитория, 3) Развод, 4) Нота, 5) Роман, 6) Брак, 7) Дача, 8) Пол, 9) Среда, 10) Защитник, 11) Платформа, 12) Следствие.

Упражнение 2.

Укажите, если нарушение законов логики, какие логические законы нарушены и в чем суть нарушения.

1. Взрослые говорят детям: «Не пейте холодную воду, а сами – пьют» (пример студента).
2. – Почему вы утверждаете, что Земля – центр Вселенной?
- Потому, что каждое утро Солнце встает на востоке и движется на запад, так миллионы лет, а Земля стоит на месте. Это – очевидно.
3. Она спрятала в карман записку от мужа.
4. Больной нуждается в уходе врача.
5. Генерал корпусом преградил ему дорогу.
6. Ужасная радость.
7. Вечная любовь.
8. Сказочная действительность.
9. Человек обладает абсолютной свободой воли, хотя нередко обстоятельства вынуждают его идти на сделку с совестью.
10. То, что я верю в бога, не мешает мне быть материалистом.
11. – Скажи, экзаменатор разрешает пользоваться на экзамене конспектом лекций?
- Конечно, только ты его не показывай.
12. Все заметно волнуются. Невозмутимы лишь только бывалые люди, а их среди нас не так уж мало.
13. Я мыслю. Следовательно, я - существую.
14. Он солгал. Он лжец.
15. Он сказал нелепость. Следовательно, он – глупый человек.
16. Студент покраснел, следовательно, он виноват.
17. Студенту Сидорову надо поставить зачет, поскольку он уезжает в командировку.
18. Все студенты изучают философию. Иванов изучает философию, следовательно, он студент.

Упражнение № 3. В чем состоит нарушение закона противоречия в следующих примерах

1. В самый солнцепек вернувшись домой, говорится в одном из анекдотов о Нассредине, эфенди попросил жену: «Принеси-ка мне миску простокваши! Нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!» Жена ответила: «Миску? Да у нас даже ложки простокваши нет в доме!» Эфенди сказал: «Ну и ладно, ну и хорошо, что нет. Простокваша вредна человеку». «Станный ты человек, – сказала жена, – то у тебя простокваша полезна, то вредна. Какое же из твоих мнений правильно?» Эфенди ответил: «Если она есть дома, правильно первое, а если ее нет, правильно второе» _____

2. При покупке мертвых душ Чичиков говорит Собакевичу: "Вы, кажется, человек умный, владеете сведениями, образованности. Ведь предмет просто фу-фу. Что ж он стоит? Кому нужен? "Да вот вы же покупаете, стало быть нужен. Здесь Чичиков закусил губу и не нашелся, что отвечать" _____

3. В романе И.С. Тургенева "Рудин" есть такой диалог Рудина и Пигасова: " – Прекрасно! – промолвил Рудин. – Стало быть, по-вашему, убеждений нет? – Нет и не существует.

– Это ваше убеждение? - Да. – Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно, на первый случай. Все в комнате улыбнулись и переглянулись". _____

4. После долгого холостяцкого ужина, затянувшегося допоздна, Артур и Тессье никак не могут расстаться. "-Знаешь что? - говорит Артур. - Пойдем ко мне, я покажу тебе, как хорошо мы устроились на новой квартире." Действительно, квартира роскошная, и Артур охотно показывает приятелю все комнаты. "-Вот небольшая прихожая, здесь - столовая, вот - кухня, а это спальня. Включает свет и продолжает: - Видишь, какая широкая кровать? Эта красивая женщина на ней - моя жена... И растерянно, после небольшой паузы: - А тот мосье, что рядом с ней... это я!" _____

Упражнение № 4. Найдете ли вы здесь нарушения закона исключенного третьего

К мудрецу пришел крестьянин и сказал: «Я поспорил со своим соседом». Он изложил суть спора и спросил: «Кто прав?» Мудрец ответил: «Ты прав». Через некоторое время к мудрецу пришел второй из споривших. Он рассказал о споре и спросил: «Кто прав?» Мудрец ответил: «Ты прав». «Как же так, – спросила мудреца жена, – тот прав и другой прав?» «И ты права, жена», – ответил мудрец. _____

"Конечно, Иванов не отличник, но, с другой стороны, у него нет других оценок, кроме пятерок." _____

"Я, конечно, не хочу сказать, что за истекший период наша организация ничего не делала. Но я не возьму на себя смелость и утверждать, что организация что-нибудь делала." _____

Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас не так уж мало. _____

Упражнение № 5. *Установите, нарушены ли эти законы в приведенных ниже примерах, и если – да, то– какие?*

Каждый из присутствующих размахивал руками энергичнее, чем его сосед. _____

Два мальчика перешли речку вброд. На берегу один из них сказал другому: «Ты-то весь мокрый, а я даже штанов не намочил». «Тебе не привыкать, – ехидно заметил тот, – ты всегда из воды сухим выходишь». _____

Некая африканская газета сообщила, что в глухом австралийском селении живут два близнеца, один из которых на 12 лет старше другого. Здесь же сообщается, что недавно в этом селении родился один близнец нормального роста и веса. _____

Судья: Вы совершили восемь ограблений за одну неделю. Как это возможно? Подсудимый: Работал день и ночь, ваша честь. Если бы все трудились так, как я, наша страна давно уже вышла бы на путь процветания. _____

В одном из английских графств было издано распоряжение, согласно которому если два автомобиля подъезжают одновременно к пересечению дорог под прямым углом, то каждый должен ждать, пока проедет другой. _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

Комплект заданий для контрольных работ

Составитель _____ Е.В.Севостьянова

(подпись)

Контрольная работа № 2 по теме «Понятие».

А) Какое правило определения понятия нарушено в приведенных рассуждениях?

1. Эксцентричность - это своеобразная идиосинкразия	
2. Правовед - человек, изучающий правоведение	
3. Логика - наука о мышлении	
4. Безопасность есть отсутствие опасности	1. Определение должно быть соразмерным 2. Определение не должно заключать в себе круга 3. Определение должно быть ясным 4. Определение не должно быть отрицательным
5. Сорняк - некультурное растение	
6. Язык - это знаковая система	
7. Безбилетным называется пассажир, который не имеет никаких проездных	

документов, а также тот, который не прокомпостировал свой проездной талон до следующей после его входа в транспорт обстановки	
---	--

Б) Какое правило деления понятия нарушено в приведенных рассуждениях?

1. К ценным бумагам относятся акции и чеки	
2. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные	1. Деление должно быть соразмерным 2. Деление должно производиться только по одному признаку 3. Члены деления должны исключать друг друга 4. Деление должно быть последовательным
3. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим	
4. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной	

В) Виды понятий

1. К какому виду по объему относится понятие "прокурор"?	1. Общее 2. Единичное 3. Отрицательное 4. Соотносительное 5. Конкретное
2. К какому виду по содержанию относится понятие "война 1812 года"?	1. Общее 2. Отрицательное 3. Положительное 4. Соотносительное 5. Абстрактное
3. К какому виду по содержанию относится понятие "беспорядок"?	1. Единичное 2. Положительное 3. Безотносительное 4. Абстрактное 5. Собирательное

4. К какому виду по содержанию относится понятие "взятокодатель"?	1. Единичное 2. Отрицательное 3. Соотносительное 4. Собирательное 5. Абстрактное
5. К какому виду по содержанию относится понятие "социальная справедливость"?	1. Единичное 2. Отрицательное 3. Соотносительное 4. Конкретное 5. Абстрактное

Г) Найти и охарактеризовать логические ошибки в делении понятий.

1. По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные, каждое из них может быть восклицательным и невосклицательным.
2. Пушкин уважает и любит Татьяну за то, что она видит в окружающей её среде всю пошлость и пустоту не только помещичьего, но и московского дворянства.
3. Это произведение помогло мне лучше понять жизнь казахского народа и поставило на новую ступень исторического развития казахскую литературу.
4. Леса бывают хвойные, смешанные, сосновые и лиственные.
5. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.
6. Грамматические предложения бывают простыми, сложными, сложноподчинёнными и бессоюзными.
7. На семинар были приглашены учителя разных специальностей: химики, биологи, филологи, иностранного языка, организаторы внеклассной работы, завучи по учебной работе.

Кейс.

Задание 1. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

1. Образное выражение, поговорка _____
2. Система права, гражданское право _____
3. Дерево, крона _____
4. Драматическое произведение, комедия _____
5. Институт, факультет _____
6. Преступление, умышленное преступление _____
7. Лицемерие, двуличие _____

Задание 2.

Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.

Примеры:

1. Термин “консенсус” заимствован из латинского языка и означает

- согласие, общее мнение.
2. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав или обязанностей.
 3. Это — схема (S—P) любого атрибутивного суждения.
 4. Логика — это наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется.
 5. Газета — печатное периодическое издание, в котором публикуются материалы о текущих событиях.

Литература: 1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник умю. - М., 2007.
2. Ивин А.А. Логика: Учебник. - М., 2004.
3. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник. - М., 2004.
4. Кириллов В. И Старченко А.А. Логика: Учеб. для юрид. вузов. -М., 2002.
5. Свинцов В.И. Логика: Учеб. для вузов. -М., 1987.
6. Солодухин О.А. Логика. - Ростов н/Д., 2000.

Контрольная работа № 2 по теме «Суждение»

А) Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), логические союзы.

1. Например: Если хочешь иметь друзей, не будь мстительным. Условное суждение, состоит из основания - если ты есть человек, желающий иметь друзей, следствия - ты не есть человек мстительный, логический союз - если.
2. Ишь со щитом, иль на щите.
3. Поверь ему - окажешься обманутым.
4. Кризисы и конфликты - благодатная почва для международного терроризма.
5. Неприятное впечатление на слушателей производит не только физическая скованность, но и беспорядочная жестикуляция.
6. Националистическая пропаганда может быть совершена устно или письменно.
7. Если солнце находится в зените, то тени от него бывают самыми короткими.
8. В саду росли не только яблоки, но и груши.
9. Сверкнула молния, загремел гром, пошёл дождь.
10. Хотя пошёл дождь, соревнования состоятся.

Б) Какое из суждений соответствует правилу посылок категорического силлогизма:

- из двух отрицательных посылок следует отрицательное заключение;
- из двух отрицательных посылок нельзя сделать заключение;
- из двух отрицательных посылок одна должна быть общеотрицательным суждением.

В) Отношения между суждениями как способ логической аргументации

<p>1. Какое суждение будет истинным при истинности данного суждения: "все библиотеки являются научными учреждениями"?</p> <p>2. Какое суждение будет ложным при ложности данного суждения: "некоторые книги рукописные"?</p> <p>3. Какое суждение будет истинным при ложности следующего: "все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии"?</p> <p>4. Какие суждения будут ложными при истинности следующего: "каждое суверенное государство - субъект международных экономических отношений"?</p> <p>5. Какое суждение будет ложным при ложности следующего: "некоторые государства не имеют рыночную экономику"?</p>	<p>1. Некоторые библиотеки являются научными учреждениями</p> <p>2. Ни одна библиотека не является научным учреждением</p> <p>3. Некоторые библиотеки не являются научными учреждениями</p> <p>1. Ни одна книга не является рукописной</p> <p>2. Все книги - рукописные</p> <p>3. Некоторые книги - нерукописные</p> <p>1. Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходных технологий</p> <p>2. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии</p> <p>3. Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходных технологий</p> <p>1. Ни одно суверенное государство не является субъектом международных экономических отношений</p> <p>2. Некоторые суверенные государства - субъекты международных экономических отношений</p> <p>3. Некоторые суверенные государства не являются субъектами международных экономических отношений</p> <p>1. Все государства имеют рыночную экономику</p> <p>2. Некоторые государства имеют рыночную экономику</p> <p>3. Ни одно государство не имеет рыночной экономики</p>
--	--

Контрольная работа № 3 по теме «Умозаключение»

Задание А.

А) Восстановите энтимему и проверьте ее

1. Получение взятки является посягательством на нормальную работу государственного аппарата, т.к. получение взятки - должностное преступление.
2. Рабов не следует держать в неволе, т.к. они люди.
3. Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.
4. Боль подтачивает силы человека. Никакая боль не желательна.
5. Данное решение суда не является оправдательным, т.к. оно требует снятия с должности.

Задание Б.

1. Укажите, какой из формул соответствует данное суждение: «Лев Толстой написал роман «Воскресенье» и он написал роман «Анна Каренина»:
 - $A \rightarrow B$;
 - $A \wedge B$;
 - $A \vee B$.
2. Укажите ошибку в распределенности терминов следующих суждений:
 - $S^+ \text{ а } P^-$;
 - $S^+ \text{ е } P^+$;
 - $S^- \text{ с } P^-$;
 - $S^o \text{ Р}^-$.
3. Укажите, какая из фигур является второй фигурой:

- PM		- M	P	- M	P	- PM	
M	S	S	M	M	S	S	M

Задание В.

1. Укажите, какой метод установления причинных связей использовали в следующем заключении: «В химической лаборатории произошло отравление. В ней производились опыты с реактивами, содержащие железо, медь, ртуть. Было решено исключить из работы все материалы содержащие ртуть поскольку отравлений после этого не было, был сделан вывод, что причиной отравления являлись вещества, содержащие ртуть»:
 - метод различия;
 - метод сопутствующих изменений;
 - метод остатков.

2. Укажите, в каком из ниже перечисленных случаев умозаключение может быть построено на основе полной индукции:

- все мамонты имели бивни;
- все грибы размножаются спорами;
- все балканские народы говорят на славянском;
- все цветы имеют запах.

Контрольная работа по теме «Логические законы»

А) Какой логический закон нарушен в каждом из данных примеров?

1. Вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того сосуда, в который помещена.

Вода бывает в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Имеет ли вода форму в твёрдом состоянии? (Вопрос учителя на уроке)

2. Один из политических деятелей России, выступая по телевидению в период избирательной кампании в Государственную Думу, назвал себя консервативно-прогрессивным демократом.

3. Саша с радостью сообщает вернувшейся с работы маме, что сделал все заданные на сегодня уроки. Но вдруг его сестрёнка Иринка говорит: „Саша всё наврал, он мне сам говорил, что на сегодня им ничего не задали“.

Мог ли Саша сказать правду и сестре, и маме?

4. В самый солнцепёк Ходжа Насреддин вернулся домой и попросил жену принести миску простокваши. „Нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!“ - сказал он ей.

Жена ответила: „Миску? Да у нас даже ложки простокваши нет в доме“. Её слова не смутили Насреддина: „Ну и ладно, ну и хорошо, что нет. Простокваша вредна человеку“. „Странный ты человек, - промолвила жена, - то у тебя простокваша полезна, то вредна. Какое же из твоих мнений правильно?“

Ходжа Насреддин ответил: „Если она есть в доме, правильно первое, если нет - правильно второе“.

5. Я не хочу сказать, что за истекший год наша секция ничего не делала. Вместе с тем я не возьму на себя смелость говорить, что секция что-нибудь делала. (Из отчёта).

Б) Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных ниже примерах?

1. Конституция. Основной закон государства.
2. Нравоучение. Проповедь.
3. Прибыльность. Рентабельность.
4. Ложь. Неправда.
5. Бизнесмен. Делец.
6. Эффектный. Эффективный.
7. Неправовая норма. Моральная норма.

8. Персона. Персонаж. Персоналии.
9. Дельный. Деловой. Деловитый.
10. Героика. Героизм. Геройство.

Контрольная работа № 4 по теме «Логические основы аргументации»

А) Опровержение и его виды

1. Чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения? 2. Какими методами осуществляется прямое опровержение тезиса? 3. Какими методами осуществляется косвенное опровержение тезиса? 4. В чем сущность апагогического опровержения тезиса? 5. В чем сущность разделительного опровержения тезиса?	1. Логической структурой 2. Своим отношением к тезису 3. Правилами исполнения 4. Возможными ошибками 1. Разделительное опровержение тезиса 2. Опровержение тезиса путем лишения основания 3. Апагогическое опровержение тезиса 4. Опровержение тезиса через опровержение вывода 1. Ложность тезиса обосновывается путем определения истинности всех возможных альтернатив тезису 2. Ложность тезиса обосновывается непосредственно аргументами 3. Ложность тезиса обосновывается путем определения истинности антитезиса
---	--

Б) Какие из следующих предложений выражают вопрос? Можно ли их использовать как аргументы в дискуссиях?

1. В какой мере престижность профессии связана с ее оплатой?
2. Сделай так, чтобы я знал, когда родился Сократ.
3. Как можно не знать творчества Л.Н. Толстого?
4. Что внес в экономическую теорию К. Маркс?
5. Одинаковую ли зарплату надо платить мужчинам и женщинам, взрослым и детям за одну и ту же работу?
6. Кто над морем не философствовал? (*В.В. Маяковский*)
7. Кто формировал теоретические основы газетного жанра?

Приложение

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных
дисциплин**

**Комплект тестов для промежуточного контроля
По разделам 1-4.**

Критерии оценки:

- В вопросах закрытого типа: 1 правильный ответ – 1 балл,
- В вопросах на соотнесение 3 балла за верный ответ, 2 балла при одном неверном ответе, 0 баллов при двух неверных ответах.
- В вопросах открытого типа – 3 балла при правильном ответе.

Для оценки выполнения тестового задания			
Определяет ся составител ем билета (задания)	91- 100	«отлично »/ «зачтено »	—Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается от 1 до 3баллов;
Определяет ся составител ем билета (задания)	71- 90	«хорошо »/ «зачтено »	—Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в 0,5баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов;
Определяет ся составител	41- 70	«удовлет воритель но»/	

ем билета (задания)		«зачтено »	—Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.
Определяет ся составителем билета (задания)	0-40	«неудовлетворительно»/«не зачтено»	—Вариант 1. – Тест репродуктивно-конструктивного типа (вопросы на соотнесение готового варианта выбора). —Вариант 2-3. – Тест конструктивного типа (вопросы открытого типа). —Вариант 4. – Тест репродуктивного типа.

Составитель _____ Е.В.Севостьянова

(подпись)

Вопросы ки “Логика”

1. Формы и средства мысли, необходимые для рационального познания в любой области знания.
2. Формы и законы правильного мышления.
3. Законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий его мир.
4. Формы чувственного познания.
5. Структура мысли.

Вопрос 2. Какие выражения обозначают формы чувственного познания

1. Эмоции.
2. Представления, восприятия.
3. Переживания.
4. Настроения.
5. Мышления.

Вопрос 3. Какие выражения не обозначают формы логического мышления

1. Понятие.
2. Суждения.
3. Теории.
4. Умозаключения.
5. Правильного ответа нет.

Вопрос 4. Какое из приведенных высказываний раскрывает понятие “представление”

1. Это форма опосредованного и обобщенного отражения действительности.
2. Это форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предметов.
3. Это чувственный образ предмета, который ранее в той или иной форме воспринимался, но который в данный момент отсутствует.
4. Это форма зрительного восприятия предмета.
5. Это форма обобщенного восприятия мира.

Вопрос 5. В каких высказываниях отмечаются особенности абстрактного мышления

1. Беспредметное восприятие окружающего мира.
2. Неразрывная связь с языком.
3. Отражение мира и его преобразование.
4. Оптимальная форма познания мира.
5. Правильный ответ 1,3.

Вопрос 6. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

- А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется
- Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется.....
- В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Вопрос 7. Впишите термины, которые характеризуются в каждом из следующих выражений:

- А. Формой мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получаем новое истинное суждение, называется.....

Часть 2.

Вопрос 8. Какой логический закон нарушен в приведенном примере

Лекарство, принимаемое больным, есть добро. Чем больше делать добра, тем лучше. Значит, надо принимать как можно больше лекарств.

1. Закон тождества.
2. Закон исключенного третьего.
3. Закон достаточного основания.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон отрицания отрицания.

Вопрос 9. В каком из приведенных высказываний не нарушен закон тождества

1. Он долго садился на лошадь с поломанной ногой.

2. Правильно говорят, что язык до Киева доведет. А я достал вчера копченый язык. Теперь смело могут идти в Киев.
3. Старый морской волк - это действительно волк. Все волки живут в лесу. Таким образом, старые морские волки живут в лесу.
4. Если снег белый, то он белый.
5. Из-за рассеянности шахматист не раз на турнирах терял очки.

Часть 3. Выполнение практических заданий

ЗАДАНИЕ 1.

1. Определите характер признаков (необходимые и достаточные; необходимые, но недостаточные; случайные).

1. «самообладание» – для учителя;

ЗАДАНИЕ 2.

Подберите необходимые и достаточные признаки следующим понятиям:

- 1) Разбой

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите единичные, общие и пустые понятия.

- 1) Планета Солнечной системы, 2) одна монета, 3) журнал «Новый мир».

ЗАДАНИЕ 4.

Определите, в каком смысле (собирательном или разделительном) употреблены подчеркнутые понятия.

1. В странах Азии проживает более половины всего человечества.

ЗАДАНИЕ 5.

Укажите конкретные и абстрактные понятия.

- 1) Гражданское мужество,
- 2) Преступление.
- 3) Книга

ЗАДАНИЕ 6.

Укажите, какие из перечисленных понятий будут положительными, какие отрицательными.

- 1) Верность. 2) Безволие. 3) Алкоголизм.

ЗАДАНИЕ 7

Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

- 1) Преемник. 2) Взятодатель.

ЗАДАНИЕ 8

Дайте полную логическую характеристику понятиям (по объему и содержанию).

- 1) Созвездие Большой Медведицы. 2) Отечество.

ЗАДАНИЕ 9.

Найдите понятия равнозначны (тождественные) нижеперечисленным, изобразить кругами Эйлера.

- 1) Рынок 2) Квадрат

ЗАДАНИЕ 10.

Определите, являются ли понятия равнозначными в следующих парах

- 1) 1-й секретарь Свердловского обкома КПСС, первый президент России, Борис Николаевич Ельцин.
- 2) Преступление в сфере военной службы, дезертирство

ЗАДАНИЕ 11.

К данным понятиям подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения к данным.

- 1) Закон
- 2) Правонарушение

ЗАДАНИЕ 12.

Определите вид отношений между понятиями, изобразите с помощью кругов Эйлера.

- 1) Преступление, преступление в сфере экономики, преступление против личности, преступление против военной службы, дезертирство, убийство.

ЗАДАНИЕ 13

Обобщить понятия, сделать не менее трех шагов.

- 1) Учебник логики

Ограничить понятия.

- 1) Реформа

ЗАДАНИЕ 14.

Укажите предложения, выражающие суждения. Почему другие не являются суждением?

1. При пожаре звоните по телефону 01.
2. Ни один лев не является травоядным.

ЗАДАНИЕ 15.

Определите вид суждения.

1. Нет правил без исключений.

ЗАДАНИЕ 16.

Найдите субъект, предикат, связку, квантор. Определите, какое суждение по количеству и качеству. Напишите схему суждения.

1. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского

ЗАДАНИЕ 17.

Подберите и напишите по суждению на схему.

- 1) Только этот S есть P.

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите суждения

- 1) A

Вопрос 1. Какое из названных определений относится к понятию.

1. Это отвлечение признаков от предмета и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.
2. Целостная совокупность суждений, т.е. мыслей в которых что либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта.
3. Мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.
4. Это операция соединения признаков всех предметов данного множества в единый признак, выделяющий рассматриваемое множество объектов из всех остальных.
5. Это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов, процессов или явлений.

Вопрос 2. Какие из указанных понятий не являются регистрирующими

1. Участник Бородинского сражения.
2. Следователь.
3. Планета Солнечной системы.
4. Материк.
5. Родственники потерпевшего Петрова.

Вопрос 3. Какие из выделенных понятий употребляются в собирательном смысле

1. Роза имеют шипы.
2. Некоторые избиратели приняли решение голосовать за эту партию.
3. Большинство планет Солнечной системы имеют свое название.
4. Коллекция картин Лувра собиралась веками.
5. Каждое время года имеет свое название.

Вопрос 4. Какие из выделенных понятий не употребляются в раздельном смысле?

1. Все сооружения московской Олимпиады стоят не менее 100 млн. руб.
2. В странах Восточной Европы проживает не менее 1/3 человечества.
3. Лазовский заповедник находится в Приморском крае.
4. Ученые - национальное богатство страны.
5. Правильного варианта ответа нет.

Вопрос 5. Какие выражения не относятся к пустым понятиям

1. Студент юридического факультета.
2. Домовой.
3. Вечность
4. Теплород.
5. Дед Мороз.

Вопрос 6. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

- А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется
- Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется.....
- В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Вопрос 7. Впишите термины, которые характеризуются в каждом из следующих выражений:

- А. Формой мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получаем новое истинное суждение, называется.....

Часть 2.

Вопрос 8. В каком из приведенных парных примеров нарушен закон непротиворечия

- 1. Осенью дождь полезен для грибов. - Осенью дождь не полезен для уборки грибов.
- 2. Кама - приток Волги. - Кама не является притоком Волги.
- 3. Коля Иванов - перворазрядник по бегу. - Коля Иванов не является разрядником по теннису.
- 4. Некоторые офицеры являются генералами. - Некоторые офицеры не являются не являются генералами.
- 5. Все студенты группы готовились к зачету по логике. - Ни один из студентов группы не готовился к зачету по логике.

Вопрос 9. К каким из следующих пар понятий не применим закон исключенного третьего.

- 1. Грамотный - неграмотный.
- 2. Верующий - атеист.
- 3. Верующий - неверующий.
- 4. Сообразительный – несообразительный.
- 5. Доказуемый - недоказуемый.

Часть 2. Выполнение практических заданий

ЗАДАНИЕ 1.

- 1. Определите характер признаков (необходимые и достаточные; необходимые, но недостаточные; случайные).
- 2. «красноречие» – для адвоката;

ЗАДАНИЕ 2.

Подберите необходимые и достаточные признаки следующим понятиям:

- 1. Студент
- 2. Экспедиция.

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите единичные, общие и пустые понятия.

- 1) журнал «Новый мир»,
- 2) деревянные деньги,
- 3) эликсир бессмертия

ЗАДАНИЕ 4.

Определите, в каком смысле (собирательном или разделительном) употреблены подчеркнутые понятия.

2. Все функции государства органически взаимодействуют между собой.

ЗАДАНИЕ 5.

Укажите конкретные и абстрактные понятия.

- 1) Родство.
- 2) Дружба.
- 3) Машина

ЗАДАНИЕ 6.

Укажите, какие из перечисленных понятий будут положительными, какие отрицательными.

- 1) Сутиенер.
- 2) Невменяемость.

ЗАДАНИЕ 7

Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

- 1) Наставник.
- 2) Право
- 3) Дочь

ЗАДАНИЕ 8

Дайте полную логическую характеристику понятиям (по объему и содержанию).

- 1) Атеист.
- 2) Невменяемость.

ЗАДАНИЕ 9.

Найдите понятия равнозначны (тождественные) нижеперечисленным, изобразить кругами Эйлера.

- 2) Курьез
- 3) Конституция

ЗАДАНИЕ 10.

Определите, являются ли понятия равнозначными в следующих парах

- 1) Преступление в сфере военной службы, дезертирство
- 2) Общественно-опасное деяние, преступление

ЗАДАНИЕ 11.

К данным понятиям подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения к данным.

- 1) Женщина
- 2) Ученик

ЗАДАНИЕ 12.

Определите вид отношений между понятиями, изобразите с помощью кругов Эйлера.

12) Прямая линия, кривая линия, линия.

ЗАДАНИЕ 13

Обобщить понятия, сделать не менее трех шагов.

1. Русский
2. Искусство

Ограничить понятия.

- 1) Словарь
- 2) Деревня

ЗАДАНИЕ 14.

Укажите предложения, выражающие суждения. Почему другие не являются суждением?

1. Кому приятны неприятности?
2. Телевидение стало мощным средством воздействия на массы.

ЗАДАНИЕ 15.

Определите вид суждения.

1. Все тайное становится явным.
2. Существуют две основные концепции происхождения небесных тел.

ЗАДАНИЕ 16.

Найдите субъект, предикат, связку, квантор. Определите, какое суждение по количеству и качеству. Напишите схему суждения.

1. Никаких прямых доказательств предоставлено не было

ЗАДАНИЕ 17.

Подберите и напишите по суждению на схему.

1. Все S есть P.

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите суждения по формуле

1. O

ВАРИАНТ 3.

Вопрос 1. Какие понятия являются конкретными?

1. Государство, стол, книга.
2. Чувство, ожидание.
3. Белизна, смелость.
4. Ответственность.
5. Невменяемость.

Вопрос 2. Какие понятия являются безотносительными

1. Место преступления.
2. Получение взятки.
3. Дача взятки.
4. Начальник и подчинённый.

5. Правильного варианта ответа нет.

Вопрос 3. Какие из указанных понятий являются общими

1. Учитель.
2. Школа №17 г. Орла.
3. Молодежь России.
4. Реактивный самолет.
5. Самый большой в мире город.

Вопрос 4. Какие понятия относятся к положительным

1. Агрессия.
2. Асимметрия.
3. Неграмотный.
4. Невинный.
5. Беспорядок.

Вопрос 5. Как правильно определяется конкретное понятие

1. Конкретное понятие есть выражение существенного признака предмета.
2. Конкретное понятие есть отражение отношений между предметами.
3. Конкретное понятие- это понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.
4. Конкретное понятие - это понятие, в котором мыслится свойство предмета.
5. Конкретное понятие - это результат абстрагирования определённого признака предмета.

Вопрос 6. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

- А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется
- Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется.....
- В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Вопрос 7. Впишите термины, которые характеризуются в каждом из следующих выражений:

- А. Формой мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получаем новое истинное суждение, называется.....

Часть 2.

Вопрос 8. В каком из данных суждений не нарушен закон достаточного основания.

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.
2. Падает снег. Пришла зима.
3. Солнце встает, так и утро настает.
4. Правый глаз чешется - радоваться, левый - плакать.
5. Студенту Н. следует поставить зачет, так как он уезжает в командировку.

Вопрос 9. В каком из приведенных высказываний не нарушен закон тождества

1. Он долго сидел на лошади с поломанной ногой.
2. Правильно говорят, что язык до Киева доведет. А я достал вчера копченый язык. Теперь смело могут идти в Киев.
3. Старый морской волк - это действительно волк. Все волки живут в лесу. Таким образом, старые морские волки живут в лесу.
4. Если снег белый, то он белый.
5. Из-за рассеянности шахматист не раз на турнирах терял очки.

Часть 3. Выполнение практических заданий

ЗАДАНИЕ 1.

1. Определите характер признаков (необходимые и достаточные; необходимые, но недостаточные; случайные).
3. «умение предотвращать конфликтные ситуации» – для руководителя геологоразведочной экспедиции.

ЗАДАНИЕ 2.

Подберите необходимые и достаточные признаки следующим понятиям:

- 1) Экспедиция,
- 2) Адвокат,

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите единичные, общие и пустые понятия.

- 1) Аристотель
- 2) отец,
- 3) Конек-Горбунок

ЗАДАНИЕ 4.

Определите, в каком смысле (собирательном или разделительном) употреблены подчеркнутые понятия.

3. Терроризм – это преступление против общественной безопасности.

ЗАДАНИЕ 5.

Укажите конкретные и абстрактные понятия.

- 1) Транспорт.
- 2) Свобода.
- 3) Двуличие.

ЗАДАНИЕ 6.

Укажите, какие из перечисленных понятий будут положительными, какие отрицательными.

- 1) Невменяемость.
- 2) Недееспособность.
- 3) Антиквар

ЗАДАНИЕ 7

Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

- 1) Право .
- 2) Внук.

ЗАДАНИЕ 8

Дайте полную логическую характеристику понятиям (по объему и содержанию).

- 1) Аффект.
- 2) Ученик

ЗАДАНИЕ 9.

Найдите понятия равнозначны (тождественные) нижеперечисленным, изобразить кругами Эйлера.

- 4) Феодализм
- 5) Генетика

ЗАДАНИЕ 10.

Определите, являются ли понятия равнозначными в следующих парах

- 1) Закон, юридический закон
- 2) Инженер, работник умственного труда.

ЗАДАНИЕ 11.

К данным понятиям подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения к данным.

- 1) Судья
- 2) Подлец
- 3) Киноактер

ЗАДАНИЕ 12.

Определите вид отношений между понятиями, изобразите с помощью кругов Эйлера.

- 13) Правоохранительные органы, суд, прокуратура
- 14) Виновность, невиновность.

ЗАДАНИЕ 13

Обобщить понятия , сделать не менее трех шагов.

- 1) Журнал
- 2) Книга

Ограничить понятия.

- 1) Офицер
- 2) Студент

ЗАДАНИЕ 14.

Укажите предложения, выражающие суждения. Почему другие не являются суждением?

1. При пожаре звоните по телефону 01.
2. Телевидение стало мощным средством воздействия на массы.

ЗАДАНИЕ 15.

Определите вид суждения.

1. Существуют две основные концепции происхождения небесных тел.
2. Законность – обязательная часть демократии.

ЗАДАНИЕ 16.

Найдите субъект, предикат, связку, квантор. Определите, какое суждение по количеству и качеству. Напишите схему суждения.

1. Авторское право на произведение, созданное автором в качестве служебного поручения принадлежит его автору.

ЗАДАНИЕ 17.

Подберите и напишите по суждению на схему.

1. Некоторые S есть P.

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите суждения

1. I

ВАРИАНТ 4.

Вопрос 1. В каком из приведенных высказываний обобщение произведено правильно?

1. Одиночный выстрел - выстрел – залп.
2. Компенсация - возмещение - выплата.
3. Академия педагогических наук РФ - Академия наук РФ.
4. Преступление - правонарушение - поступок.
5. Договор - сделка - бартер.

Вопрос 2. В каком из данных высказываний ограничение произведено верно?

1. Допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого.
2. Студент - студент - отличник - студент - спортсмен.
3. Новый учебник - учебник.
4. Студент - курс студентов - пятый курс.
5. Военнослужащий – офицер - лейтенант.

Вопрос 3. Какие определения сформулированы неправильно и в чем ошибка.

1. Кадр – это отдельный снимок на кино- и фотопленке.
2. Кража - тайное похищение общественного и личного имущества.
3. Мошенник - человек, занимающийся мошенничеством.
4. Студент - учащийся высшего учебного заведения.
5. Дипломатия есть мировая оперативная работа по осуществлению внешней политики государства.

Вопрос 4. Какие понятия относятся к положительным

1. Агрессия.

2. Асимметрия.
3. Неграмотный.
4. Невинный.
5. Беспорядок.

Вопрос 5. Как правильно определяется конкретное понятие

1. Конкретное понятие есть выражение существенного признака предмета.
2. Конкретное понятие есть отражение отношений между предметами.
3. Конкретное понятие - это понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.
4. Конкретное понятие - это понятие, в котором мыслится свойство предмета.
5. Конкретное понятие - это результат абстрагирования определённого признака предмета.

Вопрос 6. В каких высказываниях отмечаются особенности абстрактного мышления

1. Беспредметное восприятие окружающего мира.
2. Неразрывная связь с языком.
3. Отражение мира и его преобразование.
4. Оптимальная форма познания мира.
5. Правильный ответ 1,3.

Вопрос 7. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

- А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется
- Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется.....
- В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Часть 2

Вопрос 8. В каком из приведенных высказываний не нарушен закон тождества

1. Он долго сидел на лошади с поломанной ногой.
2. Правильно говорят, что язык до Киева доведет. А я достал вчера копченый язык. Теперь смело могут идти в Киев.
3. Старый морской волк - это действительно волк. Все волки живут в лесу. Таким образом, старые морские волки живут в лесу.
4. Если снег белый, то он белый.
5. Из-за рассеянности шахматист не раз на турнирах терял очки.

Вопрос 9. В каком из приведенных парных примеров нарушен закон непротиворечия

1. Осенью дождь полезен для грибов. - Осенью дождь не полезен для уборки грибов.
2. Кама - приток Волги. - Кама не является притоком Волги.
3. Коля Иванов - перворазрядник по бегу. - Коля Иванов не является разрядником по теннису.
4. Некоторые офицеры являются генералами. - Некоторые офицеры не являются не являются генералами.
5. Все студенты группы готовились к зачету по логике. - Ни один из студентов группы не готовился к зачету по логике.

Часть 3. Выполнение практических заданий

ЗАДАНИЕ 1.

1. Определите характер признаков (необходимые и достаточные; необходимые, но недостаточные; случайные).
4. «рост» – для студента, члена студенческой сборной по баскетболу.

ЗАДАНИЕ 2.

Подберите необходимые и достаточные признаки следующим понятиям:

- 1) Студент
- 2) Ученик

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите единичные, общие и пустые понятия.

- 1) одна монета,
- 2) журнал «Новый мир»,
- 3) деревянные деньги,

ЗАДАНИЕ 4.

Определите, в каком смысле (собирательном или разделительном) употреблены подчеркнутые понятия.

4. Адвокаты – взяточники.

ЗАДАНИЕ 5.

Укажите конкретные и абстрактные понятия.

- 1) Преступление.
- 2) Дружба.
- 3) Инженер

ЗАДАНИЕ 6.

Укажите, какие из перечисленных понятий будут положительными, какие отрицательными.

- 1) Безволие.
- 2) Алкоголизм.
- 3) Погода

ЗАДАНИЕ 7

Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

- 1) Взятокодатель.
- 2) Отец

3) Сын.

ЗАДАНИЕ 8

Дайте полную логическую характеристику понятиям (по объему и содержанию).

- 1) Содружество.
- 2) Школа

ЗАДАНИЕ 9.

Найдите понятия равнозначны (тождественные) нижеперечисленным, изобразить кругами Эйлера.

- 6) Курьез
- 7) Конституция

ЗАДАНИЕ 10.

Определите, являются ли понятия равнозначными в следующих парах

- 1) общественно-опасное деяние, преступление
- 2) Закон, юридический закон

ЗАДАНИЕ 11.

К данным понятиям подберите понятия, находящиеся в отношении пересечения к данным.

- 1) Офицер
- 2) Учитель

ЗАДАНИЕ 12.

Определите вид отношений между понятиями, изобразите с помощью кругов Эйлера.

1. Офицер, женщина, юрист.
2. Виновность, невиновность.

ЗАДАНИЕ 13

Обобщить понятия , сделать не менее трех шагов.

- 1) Русский
- 2) Город

Ограничить понятия.

- 1) Экзамен
- 2) Школьник

ЗАДАНИЕ 14.

Укажите предложения, выражающие суждения. Почему другие не являются суждением?

1. Кто звонил?
2. Ни один лев не является травоядным.

ЗАДАНИЕ 15.

Определите вид суждения.

1. Все тайное становится явным.
2. Существуют две основные концепции происхождения небесных тел.

ЗАДАНИЕ 16.

Найдите субъект, предикат, связку, квантор. Определите, какое суждение по количеству и качеству. Напишите схему суждения.

1. Некоторая часть картин молодого художника была продана на аукционе.

ЗАДАНИЕ 17.

Подберите и напишите по суждению на схему.

1. Ни один S не есть P.

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите суждения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «БАЙ-
КАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.05.04 Судебная и
прокурорская деятельность
Профиль - Судебная деятельность
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и гуманитар-
ных дисциплин
Дисциплина - Логика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать логическую характеристику сужению (30 баллов).
3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Севостьянова
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна-
ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций**

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждо-
му заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с ис-
пользованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к
рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении
следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением поня-
тийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отража-
ет знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, от-
ражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последователь-
но, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следу-

ющих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в n баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от $0,76*n$ баллов до $0,9*n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от $0,61*n$ баллов до $0,75*n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход

решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

– Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.