

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры физической культуры и
спорта 13 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой

Т.Б. Горбатенко



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.У.2. Адаптивная физическая культура и спорт**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Чита, 2025 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Профилактика травматизма. Исследования физического развития. Стандарты и индексы. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы).	УК-7	З.1. - причины травматизма и способы их устранения. З.2. - назначение индексов физического развития и функциональных проб. У.1.- проводить простейшие функциональные пробы и индексы физического развития. Н.1. - владеть методиками исследования физического развития человека.	Уо, Р	Ответы на вопросы, реферат по теме
2	Основы здорового образа жизни. Основы теории и методики воспитания физических качеств у лиц,	УК-7	З.1. - компоненты здорового образа жизни. З.2. - методики воспитания физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии	Уо, Р	Ответы на вопросы, реферат по теме

	имеющих отклонения в состоянии здоровья Общая физическая подготовка в системе физического воспитания		здоровья. У.1. - вести здоровый образ жизни. У.2. - использовать комплексы физических упражнения для повышения общей физической подготовленности. Н.1. - методикой воспитания физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья		
3	<p>Формы организации занятий физическими упражнениями. Методика решения некоторых частных задач физического воспитания.</p> <p>Самоконтроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Методы самоконтроля функционального состояния (объективные и субъективные) Самостоятельные занятия физическими упражнениями.</p> <p>Методика органи-</p>	УК-7	<p>3.1. - средства, формы и методы занятий ЛФК.</p> <p>3.2. - методы самоконтроля функционального состояния (объективные и субъективные). У.1. - осуществлять самоконтроль в процессе физического воспитания. У.2. - проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями. Н.1. - владеть методикой самоконтроля функционального состояния.</p> <p>Н.2. - владеть организацией и проведением самостоятельных занятий физическими</p>	Уо, Р	<p>Ответы на вопросы, реферат по теме</p>

	зации и самостоятельное проведение оздоровительных занятий.		упражнениями.		
4	Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спорту. Использование средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Основы методики массажа и самомассажа.	УК-7	3.1. - технику безопасности на занятиях по физической культуре и спорту. У.1. - использовать средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Н.1. - владеть основами методики массажа и самомассажа.	Уо, Р	Ответы на вопросы, реферат по теме
5	Характеристика физических упражнений на занятиях ЛФК. Дыхательная гимнастика, кинезиотерапия, адаптивный фитнес.	УК-7	3.1. - классификацию физических упражнений на занятиях ЛФК. У.1. - применять комплексы дыхательной гимнастики, кинезиотерапии, адаптивного фитнеса. Н.1. - использовать различные формы АФВ.	Уо,	Ответы на вопросы, доля правильных ответов 65
6	ОРУ, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, суставная гимнастика, кинезиотерапия.	УК-7	3.1. - комплексы ОРУ, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата. У.1. - использовать упражнения су-	Уо, Р	Ответы на вопросы, реферат по теме

			ставной гимнастики, комплексы кинезитерапии. Н.1. - технологиями физической реабилитации восстановления организма.		
7	Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Методики психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, самовнушение).	УК-7	3.1. - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания лиц, отнесенных к СМГ. У.1. - использовать медитацию, аутотренинг, самовнушение. Н.1. - методиками психоэмоциональной саморегуляции.	У _о , Р	Ответы на вопросы, реферат по теме
8	Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, стретчинг, пилатес, бодифлекс, адаптивная гимнастика.	УК-7	3.1. - оздоровительные системы (йога, стретчинг, пилатес, бодифлекс, адаптивная гимнастика). У.1. - использовать элементы оздоровительных систем на занятиях АФК.	У _о	Ответы на вопросы доля правильных ответов 65
9	Развитие физических качеств для повышения уровня физической подготовленности	УК-7	3.1. - методику развития физических качеств для повышения уровня физической подготовленности у лиц различ-	У _о , Р	Ответы на вопросы, реферат по теме

	у лиц различной нозологических групп.		ной нозологических групп. У.1. - составлять комплексы физических упражнений на развитие физических качеств у лиц различной нозологических групп. Н.1. - методикой развития физических качеств для повышения уровня физической подготовленности у лиц различной нозологических групп.		
10	Обучение техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний (нарушения ОДА, зрения, слуха, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы).	УК-7	3.1. - строение и функции систем, органов здорового человека. 3.2. - способы коррекции функциональных нарушений у занимающихся. У.1. - использовать технику выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний (нарушения ОДА, зрения, слуха, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы). Н.1. - измерять и оценивать	Уо	Ответы на вопросы-доля правильных ответов 65

			физиологические показатели при физической нагрузке.		
11	Методика проведения настольных адаптивных игр: корнхол, джакколо, матрешка, бочче, голбол и др.	УК-7	3.1. - история развития настольных адаптивных игр: корнхол, джакколо, матрешка, бочче, голбол и др. У.1. - использовать настольные адаптивные игры на занятиях АФК и в период досуга. Н.1. - методикой проведения настольных адаптивных игр: корнхол, джакколо, матрешка, бочче, голбол.	Уо	Ответы на вопросы доля правильных ответов 65
12	Проведение спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья по адаптивным видам спорта.	УК-7	3.1. - формы проведения спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья по адаптивным видам спорта. У.1. - использовать различные виды адаптивного спорта в физкультурно-оздоровительной деятельности. Н.1. - технологиями проведения спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения	Уо	Ответы на вопросы доля правильных ответов 65

			в состоянии здоровья по адаптивным видам спорта.		
13	Итого по текущей аттестации	УК-7			100
14	Промежуточная ат- тестация	УК-7			100

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра физической культуры и спорта

Тема № 1

Профилактика травматизма. Исследования физического развития. Стандарты и индексы. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы).

Устный опрос по темам:

1. Виды и причины травматизма
2. Меры предупреждения травматизма
3. Физическое развитие человека – как процесс
4. Факторы, влияющие на физическое развитие
5. Методы исследования физического развития
6. Характеристика антропоскопии (соматоскопии)
7. Характеристика антропометрии (соматометрии)
8. Характеристика физиометрических методов
9. Определение физического развития методом стандартов
10. Определение физического развития методом индексов
11. Функциональное состояние организма
12. Самооценка физического состояния здоровья
13. Оценка функционального состояния организма
14. Функциональные пробы дыхательной системы
15. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы

Темы рефератов:

1. Травматизм. Виды и причины травматизма. Профилактика травматизма
2. Факторы, влияющие на физическое развитие человека
3. Методы оценки физического развития
4. Методики антропометрических измерений: соматические

5. Методики антропометрических измерений: физиометрические
6. Методики антропометрических измерений: соматоскопические
7. Исследование физического развития методом стандартов
8. Исследование физического развития методом индексов
9. Исследование и оценка функционального состояния дыхательной системы
10. Исследование и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

Тема № 2

Основы здорового образа жизни. Основы теории и методики воспитания физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания

Устный опрос по темам:

1. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие
2. Основы воспитания физических качеств
3. Методические особенности воспитания силы у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
4. Методические особенности воспитания быстроты у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
5. Методические особенности воспитания выносливости у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
6. Методические особенности воспитания гибкости у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
7. Методические особенности воспитания ловкости у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
8. Этапность развития физических способностей (неравномерность и гетерохронность развития физических способностей)
9. Принципы развития физических способностей
10. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания

11. Средства физической подготовки
12. Методы физической подготовки
13. Физическая подготовленность человека
14. Принципы регулирования физической нагрузки
15. Внешние и внутренние показатели физической нагрузки

Темы рефератов:

1. Здоровый образ жизни и его компоненты
2. Характеристика физических качеств человека
3. Сила – как физическое качество (исследование, оценка и методика воспитания у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья)
4. Быстрота – как физическое качество (исследование, оценка и методика воспитания у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья)
5. Гибкость – как физическое качество (исследование, оценка и методика воспитания у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья)
6. Выносливость – как физическое качество (исследование, оценка и методика воспитания у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья)
7. Ловкость – как физическое качество (исследование, оценка и методика воспитания у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья)
8. Этапность и принципы развития физических способностей
9. Средства и методы физической подготовки. Физическая подготовленность
10. Характеристика физической нагрузки. Физиологические основы занятий физическими упражнениями

Тема № 3

Формы организации занятий физическими упражнениями. Методика решения некоторых частных задач физического воспитания. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Методы самоконтроля функционального состояния (объективные и субъективные) Самостоятельные занятия физиче-

скими упражнениями. Методика организации и самостоятельное проведение оздоровительных занятий.

Устный опрос по темам:

1. Классификация форм занятий физическими упражнениями
2. Формы организации физического воспитания студентов
3. Организационно-методические основы самостоятельных занятий
4. Планирование и управление самостоятельными занятиями
5. Содержание и формы самостоятельных занятий
6. Гигиенические требования и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Осанка и ее роль в процессе укрепления и сохранения здоровья
8. Характерные признаки правильной осанки и методика ее формирования
9. Представление о нормальном телосложении, возможности физического воспитания в процессе формирования желаемых параметров частей тела
10. Методика увеличения мышечной массы
11. Избыточная масса тела и ее влияние на состояние здоровья; причины, вызывающие тучность и ожирение
12. Методика использования физических упражнений в процессе снижения избыточной массы тела
13. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями на основании субъективных параметров
14. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями на основании объективных параметров
15. Дневник самоконтроля. Определение нагрузки по показателям пульса, частоты дыхания, внешним признакам.

Темы рефератов:

1. Классификация форм занятий физическими упражнениями студентов
2. Урочные форм занятий физическими упражнениями студентов

3. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями студентов
4. Структура и содержание самостоятельных занятий
5. Гигиенические требования и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Осанка и ее роль в процессе укрепления и сохранения здоровья. Характерные признаки правильной осанки и методика ее формирования
7. Представление о нормальном телосложении, типы телосложений, методика формирования желаемых параметров частей тела
8. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями на основании субъективных показателей
9. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями на основании объективных показателей
10. Дневник самоконтроля.

Тема № 4

Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спорту. Использование средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Основы методики массажа и самомассажа.

Устный опрос по темам:

1. Требования по технике безопасности во время занятий физическими упражнениями на спортивной площадке
2. Требования по технике безопасности во время занятий физическими упражнениями в спортивном зале
3. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях при занятиях физическими упражнениями
4. Средства физической культуры (физические упражнения; естественные силы природы; факторы личной и общественной гигиены)
5. Структура и содержание физических упражнений
6. Этапы обучения физическим упражнениям
7. Методы обучения физическим упражнениям

8. Физическая работоспособность человека и ее изменение в течение дня

9. Утомление и меры профилактики утомления

10. Средства и методы физической культуры, применяемые для регулирования работоспособности в течение дня

11. Механизм физиологического действия массажа на организм

12. Основные требования для правильного выполнения массажа

13. Показания и противопоказания к массажу

14. Виды, средства, приемы массажа

15. Виды и приемы самомассажа

Темы рефератов:

1. Требования по технике безопасности при занятиях физическими упражнениями (до, во время, после занятий и при наступлении чрезвычайных ситуаций)

2. Характеристика средств физической культуры (физические упражнения; естественные силы природы; факторы личной и общественной гигиены)

3. Физические упражнения. Этапы и методы обучения физическим упражнениям

4. Физическая работоспособность человека и ее изменение в течение дня

5. Утомление и меры профилактики утомления

6. Средства и методы физической культуры, применяемые для регулирования работоспособности в течение дня

7. Массаж (механизм физиологического действия массажа на организм, основные требования для правильного выполнения массажа, показания и противопоказания к массажу)

8. Виды и основные приемы массажа

9. Основы методики самомассажа

10. Значение самомассажа для человека

Тема № 5

Характеристика физических упражнений на занятиях ЛФК. Дыхательная гимнастика, кинезитерапия, адаптивный фитнес.

Устный опрос по темам:

1. Лечебная физическая культура. Лечебное действие физических упражнений
2. Средства физической культуры для профилактики, лечения, восстановления нарушенных функций и поддерживающей терапии
3. Физическая нагрузка в процессе занятий ЛФК
4. Формы, методы и средства ЛФК
5. Основные правила ЛФК
6. Показания, противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре
7. Физиологические основы дыхательной системы. Показания и противопоказания к дыхательной гимнастике.
8. Методики дыхательной гимнастики: виды и разнообразие (Стрельниковой, Бутейко, Корпан, по методу йогов)
9. Техника правильного дыхания. Эффективность применения дыхательных методик
10. Кинезитерапия – как реабилитационная методика
11. Показания и противопоказания к кинезитерапии. Принципы кинезитерапии
12. Виды кинезитерапии: гидрокинезитерапия, детензор-терапия, сенсомоторная подушка
13. Понятие «кинезотерапии» и особенности методики кинезотерапии
14. Понятие «адаптивный фитнес». Основные задачи и принципы адаптивного фитнеса
15. Формы, средства и методы организации адаптивного фитнеса

Темы рефератов:

1. История лечебной физической культуры (ЛФК)

2. Теоретико-методические основы лечебной физической культуры
3. Методические основы лечебной физической культуры
4. Физическая нагрузка и ее дозировка в процессе занятий ЛФК. Факторы, влияющие на нагрузку
5. Понятие «кинезотерапии». Показания и противопоказания к кинезотерапии
6. Физиологические основы дыхательной системы. Техника правильного дыхания.
7. Методики дыхательной гимнастики
8. Кинезитерапия – как реабилитационная методика
9. Понятие «адаптивный фитнес». Основные задачи и принципы адаптивного фитнеса
10. Формы, средства и методы организации адаптивного фитнеса

Тема № 6

ОРУ, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, суставная гимнастика, кинезотерапия.

Устный опрос по темам:

1. Физиологические основы опорно-двигательного аппарата
2. Ведущие формы патологий опорно-двигательной системы
3. Позвоночник – важнейший элемент опорно-двигательной системы.
Функции позвоночника
4. Плоскостопие – один из видов патологий опорно-двигательной системы. ОРУ при деформациях стопы
5. Нарушение осанки - один из видов патологий опорно-двигательной системы. ОРУ при дефектах осанки
6. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе М. Ринтоул и Б. Веста.
7. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе Кацудзо Ниши

8. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе Хатха – Йоги (комплекс статических поз)

9. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе Норбекова

10. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе Тай-ди

11. Механизм физиологического действия суставной гимнастики

12. Основные правила и последовательность выполнения суставной гимнастики

13. Суставная гимнастика по методу доктора Бубновского

14. Организация занятий для проведения суставной гимнастики

15. Методические основы кинезотерапии

Темы рефератов:

1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата

2. Формы патологий опорно-двигательного аппарата

3. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе М. Ринтоул и Б. Веста.

4. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе Ка-цудзо Ниши

5. ОРУ для укрепления опорно-двигательного аппарата по системе Норбекова

6. ОРУ для профилактики плоскостопия и коррекции при деформациях стопы

7. Суставная гимнастика и механизм физиологического действия

8. Организация занятий для проведения суставной гимнастики

9. Методики суставной гимнастики

10. Методические основы кинезотерапии

Тема № 7

Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Методики психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, самовнушение).

Устный опрос по темам:

1. Значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека
2. Физиологическая характеристика мышечной работы (динамической, статической)
3. Адаптация организма к мышечной деятельности
4. Понятие о функциональных резервах организма и их классификации.
5. Физиологическая классификация физических упражнений
6. Утомление как биологический процесс. Виды и признаки утомления.

Механизмы утомления

7. Восстановление и физиологические закономерности восстановительного периода
8. Средства повышения эффективности процессов восстановления
9. Условно-рефлекторные механизмы образования двигательных навыков

10. Биологические ритмы и физическая работоспособность
11. Показатели психоэмоционального напряжения
12. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами

психического состояния: дыхательные техники

13. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами

психического состояния: релаксационные техники

14. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами

психического состояния: психомышечная тренировка (самогипноз)

15. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами

психического состояния: аутогенные и медитативные техники

Темы рефератов:

1. Влияние занятий физическими упражнениями на физическое состояние человека
2. Физиологическая характеристика мышечной работы (динамической, статической)
3. Физиологическая классификация физических упражнений
4. Утомление как биологический процесс
5. Восстановление и физиологические закономерности восстановительного периода при утомлении
6. Биологические ритмы и их влияние на физическую работоспособность
7. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния: дыхательные техники
8. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния: релаксационные техники
9. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния: психомышечная тренировка (самогипноз)
10. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния: аутогенные и медитативные техники

Тема № 8

Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, стретчинг, пилатес, бодифлекс, адаптивная гимнастика.

Устный опрос по темам:

1. Физическое самовоспитание и оздоровительные системы физических упражнений - как необходимое условие в формировании ЗОЖ
2. Оздоровительные системы физических упражнений и их классификация

3. Физиологический эффект применения оздоровительных систем физических упражнений

4. Оздоровительная система физических упражнений - йога (традиционные и современные направления)

5. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – йога

6. Оздоровительная система физических упражнений – стретчинг

7. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – стретчинг

8. Оздоровительная система физических упражнений – пилатес

9. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – пилатес

10. Оздоровительная система физических упражнений – бодифлекс

11. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – бодифлекс

12. Оздоровительная система физических упражнений – адаптивная гимнастика

13. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – адаптивная гимнастика

14. Оздоровительная система физических упражнений – цигун

15. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – цигун

Темы рефератов:

1. Оздоровительные системы физических упражнений - как необходимое условие в формировании ЗОЖ

2. Физиологический эффект применения оздоровительных систем физических упражнений

3. Использование оздоровительных систем физических упражнений в самостоятельной деятельности студентов

4. Общие правила и принципы использования оздоровительных систем физических упражнений

5. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – йога

6. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – стретчинг

7. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – пилатес

8. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – бодифлекс

9. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – адаптивная гимнастика

10. Методические основы использования оздоровительной системы физических упражнений – цигун

Тема № 9

Развитие физических качеств для повышения уровня физической подготовленности у лиц различной нозологических групп.

Устный опрос по темам:

1. Основы физической подготовленности человека

2. Основные физические качества организма, характеризующие физическую подготовленность

3. Место и роль физической подготовленности в жизнедеятельности человека

4. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп: нарушение зрения

5. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп: нарушения слуха

6. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп: нарушения интеллекта

7. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп: поражение опорно-двигательного аппарата

8. Методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с инвалидами различных нозологических групп

9. Физическая подготовленность студентов специальной медицинской группы с учетом заболевания

10. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

11. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с слепыми и слабовидящими обучающимися

12. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)

13. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

14. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющие задержку психического развития (ЗПР)

15. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС)

Темы рефератов:

1. Физическая подготовленность человека

2. Физическая подготовленность студентов специальной медицинской группы с учетом заболевания

3. Исследование уровня физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

4. Методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с инвалидами различных нозологических групп

5. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп: нарушение зрения, слуха, интеллекта, поражения ОДА

6. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

7. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с слепыми и слабовидящими обучающимися

8. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)

9. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющие задержку психического развития (ЗПР)

10. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС)

Тема № 10

Обучение техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний (нарушения ОДА, зрения, слуха, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы).

Устный опрос по темам:

1. Профилактика заболеваний
2. Характеристика сердечно-сосудистой системы (ССС)
3. Методические основы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях
4. Составление комплексов упражнений при ССС
5. Характеристика органов зрения
6. Методические основы ЛФК при заболеваниях органов зрения (близорукость, дальнозоркость)
7. Составление комплексов упражнений при заболевании миопии
8. Характеристика кишечного-желудочного тракта
9. Методические основы ЛФК при заболевании кишечного-желудочного тракта (гастрит)
10. Составление комплексов упражнений при заболевании кишечного-желудочного тракта (гастрит)
11. Характеристика мочеполовой системы
12. Методические основы ЛФК при пиелонефрите

13. Составление комплексов упражнений при заболевании пиелонефрита

14. Характеристика дыхательной системы

15. Методические основы ЛФК при заболеваниях дыхательной системы

Темы рефератов:

1. Характеристика сердечно-сосудистой системы (ССС)

2. Методические основы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях

3. Характеристика органов зрения

4. Методические основы ЛФК при заболеваниях органов зрения (близорукость, дальнозоркость)

5. Характеристика органов слуха

6. Методические основы ЛФК при заболеваниях органов слуха

7. Характеристика мочеполовой системы

8. Методические основы ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы

9. Характеристика кишечного-желудочного тракта

10. Методические основы ЛФК при заболевании кишечного-желудочного тракта

Тема № 11

Методика проведения настольных адаптивных игр: корнхол, джакколо, матрешка, бочче, голбол и др.

Устный опрос по темам:

1. История настольных адаптивных игр

2. Значение настольных адаптивных игр в коррекционной работе с людьми с ОВЗ

3. Правила этикета настольных адаптивных игр

4. Принципы обучения настольным адаптивным играм

5. Методы обучения настольным адаптивным играм

6. Правила и методические рекомендации настольной игры «Шаффл-борд»
7. Правила и методические рекомендации настольной игры «Джакколо»
8. Правила и методические рекомендации настольной игры «Корнхол»
9. Правила и методические рекомендации настольной игры «Матрешка»
10. Правила и методические рекомендации настольной игры «Кульбутто»
11. Правила и методические рекомендации настольной игры «Новус»
12. Правила и методические рекомендации настольной игры «Боулинг»
13. Правила и методические рекомендации настольной игры «Тейбл эластик»
14. Правила и методические рекомендации настольной игры «Бочче»
15. Правила и методические рекомендации настольной игры «Голбол»

Темы рефератов:

1. Настольная адаптивная игра «Шаффлборд»
2. Настольная адаптивная игра «Джакколо»
3. Настольная адаптивная игра «Корнхол»
4. Настольная адаптивная игра «Матрешка»
5. Настольная адаптивная игра «Кульбутто»
6. Настольная адаптивная игра «Новус»
7. Настольная адаптивная игра «Боулинг»
8. Настольная адаптивная игра «Тейбл эластик»
9. Настольная адаптивная игра «Бочче»
10. Настольная адаптивная игра «Голбол»

Тема № 12

Проведение спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Устный опрос по темам:

1. Сущность и классификация спортивно-массовых мероприятий
2. Функции спортивно-массовых мероприятий
3. Спортивно-массовые мероприятия и их значение для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
4. Общие требования к положениям спортивно-массовых мероприятий
5. Требования к участникам спортивно-массовых мероприятий и условия их допуска
6. Программа спортивно-массовых мероприятий
7. Задачи и принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
8. Агитационно-пропагандистские спортивно-массовые мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
9. Учебно-тренировочные спортивно-массовые мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
10. Спортивные соревнования с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
11. Спартакиады с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
12. Первенства с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
13. Турниры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
14. Физкультурные праздники с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
15. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Темы рефератов:

1. Сущность, функции и классификация спортивно-массовых мероприятий
2. Задачи и принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

3. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
4. Этапы проведения спортивно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
5. Спортивные соревнования с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
6. Спартакиады с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
7. Первенства с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
8. Турниры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
9. Физкультурные праздники с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
10. Туристические походы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные

ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в n баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от $0,76*n$ баллов до $0,9*n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от $0,61*n$ баллов до $0,75*n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

– Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.